

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه‌ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه‌ریزی امکان‌پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می‌باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

۱) مشخصات مدرسین (تکمیل همه‌ی موارد این بند ضروری می‌باشد)

نام گروه آموزشی: اپیدمیولوژی	نام و نام خانوادگی: امین دوستی ایرانی	گروه	دانشکده: بهداشت
نام آموزشی: اپیدمیولوژی	مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی	سابقه	مرتبه دانشگاهی: استادیار
تدریس: ۵ سال	پست الکترونیکی مدرس درس: a.doosti@umsha.ac.ir		

۲) مشخصات درس (تکمیل همه‌ی موارد این بند ضروری می‌باشد)

- عنوان درس: اپیدمیولوژی ۲ (استنتاج علمی در اپیدمیولوژی)
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۲ واحد □ عملی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: اپیدمیولوژی، دکتری تخصصی
- تعداد دانشجو: ۲ نفر

- زمان درس: نیمسال اول ■ سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ نیمسال دوم

ترم تابستانی

- مکان آموزش: کلاس درس

*در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند، لطفاً تعداد واحد یا مجموع ساعاتی را که جنابعالی تدریس می فرمایید، قید نمایید.

۳) اهداف کلی درس:

(این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

در پایان این درس دانشجو باید مبانی استنتاج علمی در اپیدمیولوژی را درک کرده باشد. مدل های عمومی علیتی را بشناسد. با مبانی و تاریخچه فلسفه استنتاج علمی آشنا باشد. مفهوم خطاهای تصادفی و سیستماتیک را عمیقاً درک کند. راههای کاهش خطاهای تصادفی و سیستماتیک را در طراحی مطالعات بدانند و بتوانند آنها را به کار بندند. بتواند درباره روایی داخلی و خارجی نتایج مطالعات اپیدمیولوژیک با در نظر گرفتن تمام انواع خطاهای احتمالی قضاوت منطقی داشته باشد.

۴) جدول زمانبندی رؤس مطالب (اهداف مرحله‌ای)

راهنما: اهداف مرحله‌ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف‌های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

جلسات درس	اهداف کلی هر جلسه (سرفصل آموزشی مصوب هر درس)	مدرس
۱)	آشنایی دانشجویان با مدل های عمومی علیت	
۲)	آشنایی دانشجویان با محدودیت های علوم تجربی در تحلیل روابط علیتی	
۳)	آشنایی دانشجویان با فلسفه استنتاج علمی	
۴)	آشنایی دانشجویان با اندازه های وقوع بیماری	
۵)	آشنایی دانشجویان با اندازه های اثر و وقوع بیماری	دکتر دوستی
۶)	آشنایی دانشجویان با روایی مطالعات اپیدمیولوژیک	دکتر دوستی
۷)	آشنایی دانشجویان با دقت در مطالعات اپیدمیولوژیک	دکتر دوستی
۸)	آشنایی دانشجویان با همسان سازی	دکتر دوستی
۹)	آشنایی دانشجویان با راهکارهای افزایش روایی و صحت مطالعات	دکتر دوستی
۱۰)	آشنایی دانشجویان با اثر متقابل	دکتر دوستی
۱۱)	آشنایی دانشجویان با دیاگرام های علیتی	دکتر دوستی
۱۲)	آشنایی دانشجویان با تحلیل تورش	دکتر دوستی
۱۳)	آشنایی دانشجویان با مقدمات بیزین	دکتر دوستی
۱۴)	آشنایی دانشجویان با نظام مراقبت	دکتر دوستی
۱۵)	آشنایی دانشجویان با متآنالیز و مرور ساختارمند	دکتر دوستی

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله‌ای (بند ۴) بدست می‌آید و به نحوی تدوین می‌گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می‌باشند. تعداد ردیف‌های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله‌ای (بند ۴) می‌تواند کم یا زیاد گردد.

Cog (حیطه شناختی)، Att (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۱- آشنایی با مدل های جزئی و تامه ۱-۲- درک کاربردهای مدل تامه در اپیدمیولوژی ۱-۳- آشنایی با مفاهیم احتمال، خطر و علل	هدف کلی جلسه ۱: آشنایی دانشجویان با مدل های عمومی علیت
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۲-۱- آشنایی با محدودیت ها در تحلیل رابطه ۲-۲- آشنایی با دوره القا و تفاوت آن با دوره نهفتگی	هدف کلی جلسه ۲: آشنایی دانشجویان با محدودیت های علوم تجربی در تحلیل روابط علیتی
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۳-۱- آشنایی با تعریف فلسفه و روش علمی ۳-۲- آشنایی با مکاتب مختلف فلسفه استنتاج علمی ۳-۳- آشنایی با معیارهای علیت ۳-۴- درک استنتاج علمی در اپیدمیولوژی	هدف کلی جلسه ۳: آشنایی دانشجویان با فلسفه استنتاج علمی
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۴-۱- آشنایی با زمان بروز ۴-۲- آشنایی با میزان های بروز ۴-۳- آشنایی با بروز جمعی ۴-۴- آشنایی با روابط شاخص های اندازه اثر ۴-۵- آشنایی با شیوع	هدف کلی جلسه ۴: آشنایی دانشجویان با اندازه های وقوع بیماری
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۵-۱- آشنایی با روش های برآورد شاخص های مطلق و نسبی اثر ۵-۲- درک نقش خطر رقیب در اندازه اثر	هدف کلی جلسه ۵:

اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
۳-۵- آشنایی با اندازه اثر و نقش مخدوش کننده ها	آشنایی دانشجویان با اندازه های اثر و وقوع بیماری (۱)	(Cog, Att, Psy)
۱-۶- درک مفهوم Noncollapsibility ۲-۶- آشنایی با روش های برآورد خطر متناسب و درصد خطر قابل انتساب شامل PAF, PAR, GIF	هدف کلی جلسه ۶: آشنایی دانشجویان با اندازه های اثر و وقوع بیماری (۲)	(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)
۱-۷- آشنایی با مفاهیم خطای تصادفی و دقت ۲-۷- توصیف راهکارهای کاهش خطای تصادفی	هدف کلی جلسه ۷: آشنایی دانشجویان با روایی در مطالعات اپیدمیولوژیک	(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)
۱-۸- آشنایی با دقت و لایه بندی ۲-۸- آشنایی با آزمون فرضیه و ملاحظات بکارگیری P Value	هدف کلی جلسه ۸: آشنایی دانشجویان با دقت در مطالعات اپیدمیولوژیک	(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)
۱-۹- آشنایی با هدف و اثرات همسان سازی ۲-۹- آشنایی با کاربردهای همسان سازی در مطالعات همگروهی و مورد شاهدهی ۳-۹- درک بیش همسان سازی	هدف کلی جلسه ۹: آشنایی دانشجویان با همسان سازی	(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)
۱-۱۰- آشنایی با شیوه های کاهش خطای تصادفی و منظم در مطالعه های اپیدمیولوژیک ۲-۱۰- درک محدودیت های روش شناختی و محاسباتی در نظر گرفتن مخدوشگرها	هدف کلی جلسه ۱۰: آشنایی دانشجویان با راهکارهای افزایش روایی و صحت مطالعات	(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)
۱-۱۱- آشنایی با برهمکنش تعامل آماری و تعدیل کنندگی اثر ۲-۱۱- آشنایی با برهمکنش زیستی ۳-۱۱- آشنای با مفهوم برهمکنش بهداشتی عمومی	هدف کلی جلسه ۱۱: آشنایی دانشجویان با اثر متقابل	(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)
۱-۱۲- آشنایی با Collider bias ۲-۱۲- آشنایی با مدل های گرافیکی علیتی	هدف کلی جلسه ۱۲: آشنایی دانشجویان با دیاگرام های علیتی	(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
	۱۲-۳- آشنایی با روش های مصورسازی و نمایش تورش و کنترل آن	
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱۳-۱- تبیین ضرورت و موارد استفاده تحلیل تورش ۱۳-۲- آشنایی با روش های تحلیل اثرات مخدوشگر ناشناخته ۱۳-۳- آشنایی با روش های تحلیل تورش سوطبقه بندی و تورش انتخاب	هدف کلی جلسه ۱۳: آشنایی دانشجویان با تحلیل تورش
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱۴-۱- آشنایی با تاریخچه نظام مراقبت ۱۴-۲- توصیف اهداف نظام مراقبت ۱۴-۳- توصیف اجزای نظام مراقبت ۱۴-۴ آشنایی با رویکردهای نظام مراقبت ۱۴-۵ آشنایی با ملاحظات تجزیه و تحلیل، تفسیر و ارایه داده های نظام مراقبت	هدف کلی جلسه ۱۴: آشنایی دانشجویان با نظام مراقبت
(Cog, Att, Psy)	۱۵-۱- درک تفاوت رویکرد فرکوئنتیست در برابر بیزین ۱۵-۲- آشنایی با توزیع پسین ۱۵-۳- آشنایی با مفهوم میانگین وزن داده شد اطلاعات ۱۵-۴- آشنایی با داده های پیشین و انواع آن	هدف کلی جلسه ۱۵: آشنایی دانشجویان با مقدمات بیزین
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱۶-۱- آشنایی با مطالعات مرور ساختارمند ۱۶-۲- آشنایی با مرکز کاکرین	هدف کلی جلسه ۱۶: آشنایی دانشجویان با متاآنالیز و مرور ساختارمند
(Cog, Att, Psy)		هدف کلی جلسه ۱۷: ارزیابی تصدیقی دانشجویان

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و ...)
 - روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی و ...)
 - روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش پروژه محور و ...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد)

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین و مهارت استفاده می‌شوند و جزئی از فرایند یادگیری‌اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

... نرم افزار آماری Stata،

✓ وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می‌شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و ...)

.....پاورپوینت و اسلاید.....،

۸) روش ارزیابی فراگیر

- ✓ ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه‌ای، آزمون تشریحی و آزمون کوتاه پاسخ و ...)
 - ✓ ارزیابی عملکردی (مانند آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و ...)
- ارزیابی مشاهده‌ای
- ✓ سایر روش‌ها (در صورت وجود قید گردد) طرح و پاسخ به سوالات بر مبنای محتوای درس.....

۹) وظایف فراگیر

- ✓ رفتار حرفه‌ای (حضور فعال در کلاس و ...)
- ✓ مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- ✓ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد) ارایه محتوای درس در کلاس و تکمیل فرم نکات آموخته شده قبل و بعد از ارایه مباحث در کلاس.....

۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت‌های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می‌گردد.

ردیف	فعالیت‌های مورد انتظار	تعداد امتیاز	درصد از کل امتیاز
۱	بند ۹ رفتار حرفه‌ای میزان مشارکت در بحث‌ها و طرح سوال سایر موارد شامل: ارایه محتوای درس در کلاس و تکمیل فرم نکات آموخته شده قبل و بعد از ارایه مباحث در کلاس	۱	۵
۲		۱	۵
۳		۳	۱۵
۴	بند ۸ کوئیز ارائه پروژه (جستجو ارایه خلاصه مقالات مرتبط با محتوای درس) امتحان کتبی پایان نپسمال سایر موارد شامل:	۱	۵
۵		۱	۵
۷		۱۳	۶۵
۸		-	-
	جمع	۲۰	۱۰۰

منابع اصلی درس

1. Rothman KJ, Greenland S, Lash TL. Modern epidemiology. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; the last edition.
2. Rothman KJ. Epidemiology: an introduction. Oxford university press; the last edition.

۳. مطهری م. آشنایی با علوم اسلامی تهران: انتشارات صدرا، (آخرین ویرایش)